



Деснянська гімназія
Козелецької районної ради
Чернігівської області
вул. Довженка 34, сел. Десна, 17024, тел. 04646 47067
e-mail : Desnagimnaziya2009@yandex.ru, код ЄДРПОУ7422055400

ПРОТОКОЛ № 3

засідання педагогічної ради Деснянської гімназії

від 18 лютого 2016 року

Присутніх – 29

Відсутніх – 4

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Залежність успішності учнів від вибору вчителем методів і форм навчання.
2. Про затвердження претендентів на золоту та срібну медаль.
3. Про затвердження предмета за вибором на державну підсумкову атестацію в 9-х класах .

СЛУХАЛИ:

I. Заступника директора з НВР Паньок Валентину Петрівну з доповіддю на тему «Залежність успішності учнів від вибору вчителем методів і форм навчання».

У сучасному світі шкільна успішність є важливим критерієм оцінки дитини як особистості з боку суспільства, дорослих та однолітків. Найважливішим показником успішності гімназистів є академічна успішність, адже саме її вважають проявом індивідуальних особливостей пізнавального і соціального розвитку. Як ми знаємо, академічну успішність зазвичай

оцінюють за річними балами і даними тестування. Формальним показником шкільної успішності є оцінка, яку педагог виставляє дітям.

Що ж таке успішність учнів і чи залежить вона від вибору методів і форми роботи учителя? - тема нашої короткої педагогічної ради.

На перше запитання спробуємо відповісти, застосувавши метод «Мозковий штурм»: «Що таке успішність?»

УСПІШНІСТЬ- це...

Так, це ступінь засвоєння учнями знань, умінь і навичок, а також відображення здібності поповнювати запас знань, тобто здатність навчатися. Крім того, чинниками шкільної успішності є рівень сформованості навчально-пізнавальної діяльності, загальний розвиток інтелектуальної сфери, емоційна зрілість та особистісні якості. Система оцінювання покликана визначити на кожному етапі навчання рівень успішності учнів відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, рівень компетентності учнів, їх готовності до застосування засвоєних знань на практиці.

Якісний показник успішності статистика вирізняє як отримані річні бали з «7» до «12». Так от, проаналізувавши якісний показник успішності в нашій гімназії за останні 5 років, можна прийти до висновку, що він нерівний, а саме:

І СЕМЕСТР

2010/11 – 55,3%

2011/12 – 62,1%

2012/13 – 58, 3%

2013/14 – 62,6%

2014/15 – 63, 2%

2015/16 – 57,5%

РІК

2010/11 – 70,7%

2011/12 – 62,1%

2012/13 – 71,3%

2013/14 – 68,5%

2014/15 – 68,2%

Кількість відмінників упала в порівнянні з I семестром 2014/15 з 32 до 22 (на 10 менше). Без відмінників класи: 5^б, 6^б, 8^б, 9^а. У 8^а кількість відмінників знизилася з 5 до 2, а у 6^а - з 4 до 2.

Від кого й від чого може залежати успішність? Певно, не лише від учня та багатьох інших факторів, а й від учителя, а саме від правильно вибраних ним оптимальних методів, форм, моделей та технологій навчання для того, щоб створити сучасний урок, пропустити його через душу і серце і донести до кожної дитини, адже, як висловила методист-практик М. Рабникова, «Викладання є мистецтво, а не ремесло – у ньому корінь учительської справи. Випробувати 10 методів і обрати свій, передивитись 10 підручників і не дотримуватись жодного неухильно – ось єдиний можливий шлях викладання. Весь час винаходити. вимагати, удосконалювати – ось єдиний курс учительського робочого життя».

Кілька моментів повторення.

«Метод» із грец. – шлях дослідження, спосіб пізнання.

Під методом у дидактиці розуміють способи навчальної роботи учителя й організації навчально-пізнавальної діяльності учнів з розв'язування різних дидактичних задач, спрямованих на оволодіння матеріалом, що вивчається.

Методи навчання – упорядковані способи взаємопов'язаної діяльності педагога і учнів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань.

Виконувати освітні функції можливо через три моделі навчання:

1^{го} типу - («Традиційне (пасивне) навчання»), де учень – об'єкт формуючих впливів педагога. І саме в основі навчання за цією моделлю є повідомлення

всієї інформації, подавання готових знань і вмінь, використання методів повідомлення, роз'яснювання, показ і викладання. Навчальні уміння зводяться до наслідування, дослівного відтворення, вправи за готовими зразками.

2^{го} типу - («Вільне (активне) навчання»). «Учень – суб'єкт, який формується під впливом власних інтересів і цілей».

В основі такого навчання – самостійний пошук і вибір учнем інформації та дій. Теоретична концепція навчання зосереджується на стимуляції пізнавального інтересу учнів. Методи навчання тут – це організація пробудження інтересу й цікавості учнів, самостійний вибір запитань і завдань, пошук необхідної інформації і розв'язання проблем. Завдання вчителя – допомогти індивідуально кожній дитині вирішити педагогічне завдання, враховуючи її досвід, її сприйняття матеріалу, створювати навчальні програми, які дають учню свободу вибору навчального змісту – іншими словами застосовувати диференційоване навчання.

Модель 3^{го} типу – проблемне навчання (інтерактивне).

«Учень як об'єкт педагогічних впливів та суб'єкт пізнавальної діяльності».

Методи – інтерактивні, такі як: «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Навчаючись учусь», «Ажурна пилка» тощо, де є постановка проблеми, завдань, обговорення їх, дискусія, сумісне планування. Учень такого типу навчання сам оволодіває навчальними діями розв'язування завдань, діями оцінки результату й контролю навчальної діяльності. Як бачимо, кожній моделі притаманні різні методи й форми навчання, проте необхідно пам'ятати, що **«поганий учитель подає істину, хороший учить її знаходити»** (А. Дістервег).

Педагогіка давно шукала шляхи досягнення високого результату в роботі з групою або класом і постійно удосконалювала свої методи і моделі навчання. Однак проблема досягнення кожним учнем високих результатів в академічній успішності, відсутність позитивної мотивації і зацікавленості до

процесу отримання знань залишаються й донині. Психологи слушно зауважують, що при нинішньому темпі життя змінюється і спосіб отримання інформації та її засвоєння. Отож, у навчанні також потрібно добирати із великого арсеналу сучасної педагогічної науки ті методи, форми й моделі, які будуть оптимальні, але й інноваційні, бо саме це допоможе сучасній освіті виконати завдання, поставлені перед нею суспільством.

Одна із найсучасніших інновацій в освіті – це поява технологій навчання – сукупність і послідовність методів і процесів перетворення вихідних матеріалів:

- чітка кінцева мета
- чіткий контроль
- активне залучення учнів
- чіткий алгоритм дій

Якщо педагогіка шукає кращі форми подачі матеріалу, то все ж незмінним залишає урок як основну форму організації навчально-виховного процесу.

МЕТОДИЧНА ГРА (учителі повторюють усі етапи уроку і пропонують найоптимальніші методи й форми роботи із власного досвіду).

При підготовці та проведенні уроків зверніть увагу на типові недоліки уроків (попередньо розданий матеріал).

Готуючись до уроків, враховуйте побажання наших гімназистів-старшокласників.

Побажання учителям від гімназистів-старшокласників:

- 1) говорити не монотонно, а виразно;
- 2) бути з позитивним настроєм;
- 3) поважати і любити всіх учнів;
- 4) уроки мають бути різнобарвними (активні, інтерактивні методи, інновації);
- 5) подаючи матеріал, виділяти головне, надавати цікаві факти;
- 6) не змушувати писати конспекти, переписувати підручники, додаткову літературу;

- 7) частіше використовувати ІКТ;
- 8) застосовувати великий арсенал наочності;
- 9) знаходити мотивацію до навчання;
- 10) любити свій предмет, професію;
- 11) більше ігрових моментів;
- 12) групові форми навчання;
- 13) на уроках природничого циклу проводити більше експериментів, задач із застосуванням експерименту та досліджень;
- 14) дотримуватись критеріїв оцінювання.

Отже, проблема стабільності в навчанні, а також досягнення кожним учнем високих результатів в академічній успішності залишаються відкритим питанням для багатьох педагогів, які мають щодня обирати з величезної різноманітності засобів методичної та педагогічної науки те, що підходить саме їм у даній конкретній ситуації, для конкретних учнів, проте варто користуватися і готовими, опрацьованими рецептами хорошого уроку. Пропонується перегляд відео «Рецепт хорошого уроку».

ВИСТУПИЛИ:

1. Коваль Н.П., учитель математики, з повідомленням « Поєднання інноваційних та традиційних методів навчання». Вчителька розповіла про методи, якими вчителі математики користуються при проведенні уроків. «Відомим є той факт, що для гарного засвоєння учнями матеріалу бажано їх починати з актуалізації опорних знань. Традиційним є прийом «запитання-відповідь». Непогана форма роботи, але досить непродуктивна, тому що задіює невелику кількість учнів. Для проведення актуалізації учителі математики використовують такі методи та прийоми:
 - учень складає до попереднього матеріалу свій власний опорний конспект, схему, алгоритм, таблицю;

– учень складає серію контрольних запитань, які потім буде ставити своїм однокласникам;

– «незакінчені речення» ;

– опиши одним словом .

Для подання нового матеріалу також бажано використовувати різноманітні прийоми та методи, адже кожна тема вимагає особливого підходу до її пояснення, осмислення і завжди треба зосередити сили дітей на головному:

– метод реклами (як метод зацікавлення) – один із учнів готує рекламу про якусь математичне поняття, яке буде вивчатися. Дуже добре, якщо в підготовленій рекламі буде чітко подане застосування цієї теми у повсякденному житті;

– метод провокації — вчитель навмисно допускає помилки на дошці (це стимулює учнів бути уважними);

— методи пов'язані із застосуванням різноманітних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні.

«Не навчайте дітей так, як навчали вас, — вони народилися в інші часи».

Ця фраза не повинна вас спонукати до використання виключно інноваційних методів навчання. Вона має наштовхувати на інтегрування, раціональне поєднання традиційних та інноваційних методів навчання. Раціональним поєднанням можна з твердістю назвати таке поєднання, яке приносить результат, тобто підвищує якість засвоєних знань.

2. Рябчич О.В., учитель англійської мови , з повідомленням « Використання інтерактивних методів на уроках іноземної мови». Олена В'ячеславівна нагадала, що 2016 рік оголошено роком англійської мови в Україні та наголосила, що вивчення англійської мови є одним із пріоритетів стратегії розвитку нашої країни. Учителька розповіла про те, що запорукою успіху вчителя англійської мови стало використання британських підручників, які

є досить сучасними, змістовними. Цікавими та доступними для розуміння. Ці підручники є методично досконаліми, вони ґрунтовно готують учнів до ЗНО.

3. Канарська О.М., учитель української мови та літератури, яка розповіла колегам про цікаві методи навчання дітей на уроках словесності й зосередила увагу на сучасній технології « перевернутий клас».

4. Логвін Г.В., керівник кафедри природничо-історичних дисциплін.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Адміністрації гімназії :

1.1. Створити творчу групу вчителів для підготовки навчально - методичного посібника « Залежність успішності учнів від вибору форм і методів роботи учителя на уроці»

До березня 2016р.

1.2. Розробити методичні рекомендації учителям щодо використання оптимальних форм і методів роботи з учнями на уроці.

До березня 2016р.

2. Головам методичних об'єднань:

2.1. Обговорити найоптимальніші методи і форми роботи з учнями на уроках , на засіданні методичних об'єднань.

До березня 2016р.

2.2.Спланувати відкриті уроки з використанням новітніх освітніх технологій, провести на фестивалі педмайстерності.

До березня 2016р.

3. З метою підвищення рівня успішності учнів учителям гімназії:

3.1. Постійно працювати над впровадженням активних та інтерактивних методів навчання, застосовувати ІКТ, проектне навчання, використовувати Інтернет – ресурси, новітні технології (перевернуте навчання, веб – квести, акметехнології, ігрові технології).

Протягом II семестру

3.2. Впроваджувати форми роботи на уроці як групові, індивідувальні, звернути увагу на диференційоване навчання.

Протягом II семестру

3.3. Звернути увагу на самоосвітню діяльність – удосконалення власних форм і методів, технології, створення блогів.

До кінця II семестру

4. Фатєєвій М.В., практичному психологу гімназії :

4.1. Провести психологічний аналіз серед учнів гімназії щодо застосування інноваційних методів навчання учителями.

На кінець II семестру.

СЛУХАЛИ:

II. Заступника директора з НВР Паньок Валентину Петрівну з повідомленням про визначення претендентів на нагородження Золотою і Срібною медалями.

ВИСТУПИЛИ:

I. Класний керівник 11-го класу Баяк Євгенія Анатоліївна, яка сказала , що за підсумками навчання учні класу претендують на нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» :

- Андріянова Тетяна Олександрівна;
- Дворник Катерина Володимирівна ;
- Заклюка Ігор В'ячеславович;
- Логвиненко Вероніка Володимирівна;
- Новик Альона Сергіївна;
- Трубенюк Дарина Іванівна

на нагородження срібною медаллю «За досягнення у навчанні»

- Тимошенко Анастасію Олександрівну.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Керуючись Положенням про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 18.02. 2008 року № 94, пунктом 1.3. (зі змінами Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2010 р. № 1116) , Наказ МОН від 17.03.2015 № 306 , зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799 «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», рішенням педради № 3 від 11.02.2016 року та на основі досягнень учнів за результатами навчання 10-го класу та I семестру 11 класу затвердити претендентів на нагородження золотою медаллю « За високі досягнення в навчанні» наступних випускників:

- Андріянову Тетяну Олександрівну ;
- Дворник Катерину Володимирівну;
- Заклюку Ігоря В'ячеславовича;
- Логвиненко Вероніку Володимирівну;
- Новик Альону Сергіївну;
- Трубенюк Дарину Іванівну;

а також претендентку на нагородження срібною медаллю «За досягнення у навчанні», випускницю 11 класу Тимошенко Анастасію Олександрівну.

2. Заступнику директора гімназії з навчально-виховної роботи Паньок Валентині Петрівні:

- 2.1. Постійно слідкувати за результатами навчання вищеназваних учнів.
- 2.2. Залучати претендентів на нагородження медалями до предметних олімпіад, дослідницької роботи, конкурсів, написання МАНівських робіт.
- 2.3. Регулярно перевіряти правильність виставлення оцінок та ведення класних журналів.

2.4. У кінці здачі ДПА оформити матеріали на отримання золотої та срібної медалей та вчасно подати до відділу освіти.

СЛУХАЛИ:

ІІІ. Заступника директора з НМР Кушнір Т.М. з повідомленням про затвердження предмета за вибором на державну підсумкову атестацію.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 30 грудня 2014 року № 1547 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, наказу Міністерства освіти і науки України від № 94 від 08.02.16 року «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2015-2016 навчальному році», наказів відділу освіти виконавчого комітету Затвердити предметом за вибором для проходження ДПА в 9-х класах за курс базової середньої освіти в 2016 році за вибором навчального закладу – іноземну мову (англійську) .
2. Учителям – предметникам Лісогор Л.І. та Рябчич О.В. в термін до 25.04.2016р. підготувати та здати на затвердження атестаційні матеріали.
3. Паньок В.П., заступнику директора з навчально-виховної роботи, організувати роботу з підготовки завдань для проведення атестації вчителями – предметниками з визначеної навчальної дисципліни згідно з чинними вимогами та подати на погодження педагогічної ради та затвердження керівника навчального закладу до 25.04.2016р.
4. Класним керівникам 9-х класів Канарській О.М. та Половецькому О.Є. довести інформацію про затвердження предмета за вибором навчального закладу до відома учнів та їх батьків до 10.04.2016р.

ГОЛОВА ПЕДРАДИ _____

К. Є. Римарєв

СЕКРЕТАР _____

Є. А. Баяк